

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 106»

Принято
Педагогическим советом МАДОУ №106
Протокол № 1
от 25.08.2022



ПОЛОЖЕНИЕ

О тьюторском сопровождении детей с ОВЗ и/или инвалидностью в МАДОУ №106

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 106» (далее МАДОУ) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации.

Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью, которая предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) или адаптированной образовательной программы (далее – АОП).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989 г.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014, с изменениями от 21 января 2019 г. №32;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н;
- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 н);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28;

1.2. Тьюторское сопровождение организуется на основании заключения

районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее РПМПК), предоставляемого родителями (законными представителями)

1.3. Срок действия Положения неограничен, действует до принятия нового.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом руководителя. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.

2. Организация тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. Целью тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью является создание специальных условий для индивидуализированного обучения и воспитания, максимального раскрытия личности воспитанников, успешной интеграции в образовательную среду ДОУ.

2.2. Организация деятельности тьюторского сопровождения включает следующие направления:

— диагностическое: выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников в процессе образования, выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у воспитанников проблем;

— проектировочное: участие в разработке ИОМ, АОП, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

— образовательное: педагогическое сопровождение воспитанников при реализации ИОМ, АОП, выполнение рекомендаций РПМПК, помощь и поддержка воспитанников при решении возникающих затруднений и проблем, включение ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в детский коллектив; участие в реализации адаптированных основных образовательных программ ДОУ (далее - АООП);

— аналитическое: контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ, АОП, коррекция в случае необходимости;

— консультационное: консультационная поддержка родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам создания условий для освоения ИОМ, АОП.

2.3. Функциональные обязанности тьютора:

— совместно воспитателями и специалистами ДОУ, при участии родителей (законных представителей) воспитанника участвует в разработке и реализации ИОМ, АОП, их регулярной корректировке с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников;

— совместно с воспитателями и специалистами ДОУ создает образовательное пространство в группе (дополнительное оборудование, дидактический и наглядный материал и т.д. позволяющий адаптировать содержание ИОМ, АОП, АООП под индивидуальные потребности ребенка);

— проводит беседы, игры, творческие мероприятия для воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

— обеспечивает соблюдение ребенком режима дня, при необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДОУ, организация питания и т.д.);

— оказывает помощь ребёнку с ОВЗ и/или инвалидностью при включении его в среду сверстников (отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы, участие в разрешении конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения);

— взаимодействует со специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) по вопросам эффективности педагогического сопровождения;

— осуществляет организационную и методическую помощь воспитателям и специалистам ДОУ в работе с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе совместной деятельности в режимные моменты, непосредственной образовательной деятельности при групповой или индивидуальной форме организации работы;

— осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирование о достижениях и проблемах воспитанника, оказание консультативной помощи.

2.4. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов педагогического сопровождения и не наносящих вред воспитанникам.

2.5. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, и настоящим Положением.

2.6. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с воспитателями групп, специалистами ДОУ, родителями воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.7. Непосредственный контроль работы тьютора осуществляет заведующий ДОУ, деятельность тьютора курирует старший воспитатель.

3. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

3.1. Результатами работы тьюторского сопровождения в ДОУ являются:

- адаптация ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью к условиям ДОУ,
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений;
- в индивидуальной карте развития ребенка (заполняется совместно воспитателями и специалистами ДОУ)

5. Документация тьютора.

5.1. Документация тьютора включает в себя:

- программу/ план тьюторского сопровождения;
- дневник наблюдений на каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.
- диагностические карты, фиксирующие различные изменения в развитии ребенка.